

ΑΣΦΑΛΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟ - ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Την Πέμπτη 28 Νοεμβρίου 2024 και την Πέμπτη 5 Δεκεμβρίου 2024, η Διευθύντρια του 13^{ου} Γυμνασίου Αθηνών κ. Καραγιάννη Ελένη διοργάνωσε στο χώρο του σχολείου **βιωματικά εργαστήρια, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σεμιναρίου για την πρόληψη και τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα για ένα ασφαλές σχολείο**, έχοντας προσκαλέσει την κ. **Υφαντή Κωνσταντίνα**, ψυχολόγο και συστημική ψυχοθεραπεύτρια του ΚΕΘΕΑ και την κ. **Γώγου Χριστίνα**, ψυχολόγο και συστημική ψυχοθεραπεύτρια του ΚΕΘΕΑ, με την ενεργή συμμετοχή **εκπαιδευτικών του 13^{ου} και του 17^{ου} Γυμνασίου Αθηνών**, συμβάλλοντας δυναμικά, μέσω αυτής της δράσης, στη διαμόρφωση ενός δικτύου σχολείων.

Στην πρώτη συνάντηση επισημάνθηκαν από τους εκπαιδευτικούς οι έννοιες της κοινότητας, της ενδυνάμωσής τους, όπως και η ανάγκη ουσιαστικής άσκησης και όχι απλώς διεκπεραίωσης του εκπαιδευτικού έργου τους. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί, δουλεύοντας σε ομάδες, μοιράστηκαν τι προσδοκούσαν να πάρουν από αυτό το σεμινάριο και τι οι ίδιοι θα μπορούσαν να προσφέρουν στους συναδέλφους τους, αλλά και κάποια βιωματικά περιστατικά, καθώς και τον τρόπο και τις αρχές με τις οποίες τα διαχειρίστηκαν.

Στη δεύτερη συνάντηση υπογραμμίστηκε ότι η σύνδεση των εκπαιδευτικών με τη μαθητική τους ηλικία θα διευκολύνει την κατανόηση και αποδοχή των μαθητών τους. Στη συνέχεια, οι ομάδες κλήθηκαν να απαντήσουν ποια είναι τα χαρακτηριστικά του σχολείου που θα ήθελαν να «γκρεμίσουν» και ποια εκείνου που θα ήθελαν να «χτίσουν». Ακολούθησε η ομαδοσυνεργατική πρακτική εφαρμογή του μοντέλου της συναδελφικής υποστήριξης και εποπτείας, όπου τέθηκαν προβλήματα της σχολικής ζωής και έγιναν αντίστοιχες προτάσεις επίλυσής τους, εφαρμόζοντας τα 6 βήματα αυτού του μοντέλου.

Κλείνοντας αυτή την τόσο γόνιμη συνάντηση, η κ. Υφαντή μάς παρουσίασε ένα ολοκληρωμένο **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟ**, με άξονα το χτίσιμο μιας σχέσης εμπιστοσύνης, όπου όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας θα νιώθουν δίπλα ο ένας στον άλλο και όχι απέναντι και με βασικά σημεία τα ακόλουθα:

- ❖ Διαμόρφωση ενός πλαισίου πρόληψης και αντιμετώπισης, όπου αναγνωρίζονται έγκαιρα οι πιθανές προειδοποιητικές συμπεριφορές και η ανάγκη άμεσης παρέμβασης.
- ❖ Γίνονται συγκεκριμένα βήματα παρέμβασης για την αντιμετώπιση δυσλειτουργικών συμπεριφορών, τη διαχείριση θυμού και συγκρούσεων, πάντοτε στο πλαίσιο της ενεργητικής ακρόασης και της αποδοχής του άλλου.
- ❖ Έπονται παρεμβάσεις στον απόηχο μιας κρίσης με την παραπομπή -σύμφωνα με τις εξατομικευμένες ανάγκες- εντός ενός θετικού πλαισίου, με την ανταλλαγή πληροφοριών και τη διασφάλιση του απορρήτου, τη δικτύωση υπηρεσιών και την πολύπλευρη επικοινωνία.





