

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501160

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/08/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό συγκρότημα του 13ου Γυμνασίου Αθηνών βρίσκεται σε μια πυκνοκατοικημένη περιοχή, στην οδό Αλφειωνίας 10-12 και Βουτσινά, στο Παγκράτι, ενώ η κύρια πρόσβασή του είναι από την οδό Δαμαγήτου 107. Ο προαύλειος χώρος μοιράζεται με το 13ο ΓΕΛ Αθηνών και σε αυτόν υπάρχουν πλήθος καταπράσινων φυτών, θέσεις ανάπαυσης των μαθητών (παγκάκια), γήπεδα μπάσκετ, βόλλευ αλλά και το αμφιθέατρο του σχολείου μας. Στο ισόγειο βρίσκονται τα γραφεία της Διεύθυνσης και των καθηγητών, όπως και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Στον πρώτο όροφο υπάρχουν το εργαστήριο Πληροφορικής και 4 αίθουσες διδασκαλίας και άλλες 5 στον δεύτερο όροφο, ενώ δανειζόμαστε και 2 αίθουσες που ανήκουν στο σχολικό συγκρότημα του Λυκείου.

Στο σχολείο μας εργάζονται 25 μόνιμοι, 8 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και 2 ΕΕΠ, ενώ φοιτούν 227 μαθητές/τριες (πρόκειται για σχετικά ομοιογενή μαθητικό πληθυσμό), που κατανέμονται σε 11 τμήματα.

Το τρέχον σχολικό έτος, το κτήριο βάρη εσωτερικά και εξωτερικά, τοποθετήθηκαν κατά προτεραιότητα σε αυτό 8 διαδραστικοί πίνακες, αντικαταστάθηκαν οι κουρτίνες στις αίθουσες διδασκαλίας και έγιναν πολλές άλλες εργασίες συντήρησης, ώστε να καταστεί ένας ευχάριστος αλλά κυρίως ασφαλής χώρος μάθησης και ανάπτυξης για το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαμόρφωση και έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, που κοινοποιήθηκε σε όλους τους γονείς (μέσω email) και η συνεχής ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για θέματα της σχολικής ζωής βελτίωσαν σημαντικά το βαθμό εμπιστοσύνης τους προς το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο μας, υπάρχουν κάποιοι εκπαιδευτικοί χωρίς ψηφιακές δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και αξιολόγηση, αλλά και με δυσκολίες στη διαχείριση της τάξης. Επιβάλλεται η

διαρκής παρακολούθηση επιμορφώσεων για την επικαιροποίηση των διδακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων τους, την απόκτηση ψηφιακού εγγραμματοτισμού και συμπεριληπτικού προσανατολισμού στη διδακτική τους πρακτική, αλλά και την γνώση και υιοθέτηση στρατηγικών αποτελεσματικής διαχείρισης της σχολικής τάξης.

Επιπλέον κρίνεται σκόπιμο να εφαρμόζονται και να καταγράφονται τα παιδαγωγικά μέτρα για τους μαθητές με διαταρακτική συμπεριφορά και να μην αποτελεί την εύκολη λύση για τον εκπαιδευτικό η ωριαία απομάκρυνση του μαθητή από την τάξη, που προβλέπεται μόνο για σοβαρούς λόγους. Στη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών σαφώς θα συνέβαλε η από κοινού εκπόνηση ενός Συμβολαίου Τάξης, όπου ρητά προσδιορίζονται, μέσα από ευσύνοπτους κανόνες, οι αποδεκτές συμπεριφορές και από τις δύο πλευρές και υπάρχει εκατέρωθεν δέσμευση για την τήρησή τους.

Ένα άλλο θέμα είναι ότι στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης που θα διευκόλυνε μαθητές από άλλες χώρες και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν πιο αποτελεσματικά στο περιβάλλον της γενικής τάξης.

Επιπλέον, οργανώθηκαν ελάχιστες δράσεις για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών, τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων και την πρόληψη ποικίλων συμπεριφορικών προβλημάτων, ενώ δεν υπήρξε ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε μαθητικούς διαγωνισμούς ή τη λειτουργία ομίλων, που επιτρέπουν τη δημιουργική έκφραση τους και ενδυναμώνουν τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς. Ομοίως, πολύ χαμηλό ενδιαφέρον υπήρξε για τη διοργάνωση και υλοποίηση διδακτικών/εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Εξίσου αναγκαία κρίνεται και η πραγματοποίηση ημερίδων στο σχολείο με τη συνεργασία και υποστήριξη αρμόδιων δομών/φορέων (ΚΕΔΑΣΥ, ΚΕΘΕΑ), αλλά και επιστημόνων από τον χώρο της Συμβουλευτικής και της Ψυχικής Υγείας, για την επιμόρφωση μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων.

Ανάγκη θεωρητικής επιμόρφωσης και πρακτικής των Συμβούλων Σχολικής Ζωής σε στρατηγικές σχολικής διαμεσολάβησης και μεγαλύτερη διαθεσιμότητά τους για την κάλυψη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος. Οργάνωση συστηματικών στοχευμένων δράσεων/προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης από τον/την σχολικό ψυχολόγο και έγκαιρη τοποθέτησή τους στα σχολεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οργάνωση των δομών του σχολείου, σαφής προσανατολισμός και στόχοι.

Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου μέσω της λειτουργίας των θεσμικών ρόλων που συνδράμουν το έργο της διοίκησης.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή του εκπαιδευτικού προσωπικού στο έργο του σχολείου.

Εκπόνηση κοινού σχεδίου δράσης των εκπαιδευτικών με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με σκοπό μια εποικοδομητική μεταξύ τους συνεργασία εντός των προβλεπόμενων αρμοδιοτήτων τους από τη νομοθεσία.

Εξοπλισμός όλων των αιθουσών με airconditioner.

Συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες για την πραγματοποίηση προγραμμάτων, εκδηλώσεων και τη διάχυση καλών πρακτικών. Οργάνωση και υλοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων και εκδρομών που προάγουν τη

γνωριμία και τη συνεργασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών που ως μέντορες προπτυχιακών φοιτητών αναπτύσσουν και μετασχηματίζουν τις αντιλήψεις τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση, δοκιμάζουν νέες πρακτικές, αναστοχάζονται στις ήδη υπάρχουσες, σε ανοιχτή συνεργασία με τους φοιτητές και μέσα από συνεργατικές σχέσεις με συναδέλφους που ανέλαβαν τον ίδιο ρόλο.

Η διαδικασία της ενδοσχολικής επιμόρφωσης παρείχε την ευκαιρία για συνεργασία των φιλολόγων, ανταλλαγή απόψεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, διάχυση γνώσεων και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ανταλλαγής επιτεύχθηκε εμπλουτισμός των γνώσεων των μαθητών μας, απόκτηση πολύτιμων εμπειριών, μέσα από τη γνωριμία με έναν άλλο πολιτισμό με πιο τεχνοκρατικά χαρακτηριστικά, ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα, καθώς και ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας αλλά και ενδυνάμωση των κοινωνικών και επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού, από εκπαιδευτικούς του σχολείου ή και άλλων σχολείων με γνώση και εμπειρία στο αντικείμενο της επιμόρφωσης αλλά και από αρμόδιους φορείς, στα ΝΠΣ, σε θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, σε θέματα αντιμετώπισης της διαφορετικότητας και των ε.ε.α., και στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, που θα καταστήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία διαδραστική και βιωματική και επομένως πιο ελκυστική.

Απαιτείται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία και με όμορα σχολεία με σκοπό τη διάχυση των γνώσεων και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής με Γυμνάσιο της Γερμανίας συνέβαλε αρκετά στη γνωριμία με την καθημερινότητα, τη νοοτροπία, τη γλώσσα, τον πολιτισμό και το εκπαιδευτικό σύστημα των 2 λαών.

Το πρόγραμμα ανάπτυξης συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης των μαθητών/τριών Educardia (στο πλαίσιο ενός προγράμματος Erasmus) πέτυχε, έστω και σε μικρό βαθμό, την ανάπτυξη των κοινωνιοσυναισθηματικών δεξιοτήτων τους και τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων, αλλά σαφώς η συστηματική εφαρμογή και συνέχισή του μπορεί να επιφέρει πιο σταθερά αποτελέσματα.

Η συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου μας, ως μεντόρων προπτυχιακών φοιτητών, με διάφορα πανεπιστημιακά τμήματα του ΕΚΠΑ συνέβαλε στο άνοιγμα του σχολείου μας στην ευρύτερη κοινότητα και στην επαγγελματική εξέλιξή τους μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού στις διδακτικές πρακτικές τους, στη δοκιμή νέων τρόπων και στον μετασχηματισμό των αντιλήψεών τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Η Ενδοσχολική Επιμόρφωση, πάνω στη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών στο Γυμνάσιο σύμφωνα με τα ΝΠΣ του ΙΕΠ, λειτούργησε θετικά στη διαμόρφωση μιας συλλογικής κοινότητας μάθησης (των φιλολόγων του σχολείου) που ετεροπαρατηρείται, αναστοχάζεται, συνεργάζεται, ανταλλάσσει ιδέες και πρακτικές για την παροχή ενός εκπαιδευτικού έργου με τη σφραγίδα της ποιότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση εκπαιδευτικών, προγραμμάτων/δράσεων και η μη συστηματική οργάνωσή τους.

Το χαμηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την ενδοσχολική επιμόρφωση και γενικά για δράσεις, επιμορφωτικά σεμινάρια και πρακτικές επαγγελματικής ανάπτυξης.

Η υποχρηματοδότηση του ευρωπαϊκού προγράμματος ανταλλαγής με σχολείο της Γερμανίας και η διαφορά στο εκπαιδευτικό σύστημα και την κουλτούρα των 2 λαών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις